

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №45 «Березка»

УТВЕРЖАЮ



Руководитель МДОУ «Детский сад №45»

О.В.Скворцова

07 апреля 2020

Отчёт
о результатах самообследования
образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 45 «Березка»
за 2019 год

льное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Отчёт
о результатах самообследования
образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 45 «Березка»
за 2019 год

РАЗДЕЛ 1. «Общие сведения об организации»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №45 «Березка». © Сведения об образовательной организации - Основные сведения - МДОУ "Детский сад №45": http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №45»
Юридический адрес	г. Петрозаводск, ул.Чкалова, д. 47а,
Телефоны:	72-26-56, 72-26-57
Электронный адрес МДОУ	berezka45@sampo.ru
Заведующий	Скворцова Оксана Владимировна
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа, пр. Ленина д. 2. Сайт: www.petrozavodsk-mo.ru/ Управление образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа Телефоны управления образования
Режим работы	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Продолжительность работы с 7 часов 30 мин. до 18 часов 00 мин.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 10Л01 № 0007290 Дата выдачи 2 ноября 2015 года © Сведения об образовательной организации - Основные сведения - МДОУ "Детский сад

№45": http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/

статус:

тип: дошкольное образовательное учреждение,

вид: детский сад комбинированного вида

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

социальный партнёр	направления взаимодействия
с вышестоящими органами и учреждениями образования	
Министерство образования РК	Правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности
Администрация Петрозаводского городского округа	
Комитет социального развития	
Управление образования	
ГАУ ДПО РК «Институт развития образования» МАУ ДПО «Центр развития образования»	Повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта.
ПГУ «Институт педагогики и психологии детства» кафедра дошкольной и социальной педагогики Петрозаводский педагогический колледж;	Научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов.
с образовательными учреждениями	
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48» ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»	Обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.

МДОУ полисистемного округа «Перевалка» МДОУ других образовательных округов;	Распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов конкурсы профессионального мастерства, укрепление партнёрских отношений. Реализация проектной деятельности.
МДОУ «Детский сад № 4», г. Череповец	Организация научно-практической помощи по вопросам внедрения инновационной технологии ТРИЗ и распространение опыта.
МУ «Центр психолого-педагогической помощи и социальной поддержки»	Консультационная, коррекционная помощь детям и родителям, изменение и последующее сопровождение индивидуальных маршрутов развития детей, поддержка детей – инвалидов.
с учреждениями культуры	
МУК «Централизованная библиотечная система» (Библиотека-филиал № 8)	Библиотечно-библиографическое, справочно-консультационное обслуживание педагогов, проведение массовых мероприятий, направленных на повышение качества образования воспитанников, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
Музыкальный театр РК Государственный театр кукол РК Карельская государственная филармония Музей изобразительных искусств РК Национальная библиотека РК	Приобщение к истокам национальной и русской культуры.
с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования	
ГБУЗ «Городская поликлиника №1» ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»	Консультативная помощь сотрудникам, родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний и др.
МОУ ДОД ДЮСШ №1 ДЮСШ № 6	Приобщение детей к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни, выявление одарённых детей.
ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж»	Обучение сотрудников, консультативная помощь специалистов. Просветительская работа с детьми.
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Осуществление сотрудничества по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей.
МОУ ДОД «Дом творчества детей и юношества № 2»	Осуществление сотрудничества по вопросам эстетического и патриотического воспитания детей.
ОО «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ	Использование сетевого взаимодействия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Организация научно-практической деятельности по использованию современных образовательных технологий на этапе введения ФГОС ДО.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями ПОО «Перевалка», с рядом структур города способствуют расширению образовательного пространства. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, предполагается строить его на единой организационной, управленческой, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Сотрудничество ДОО с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

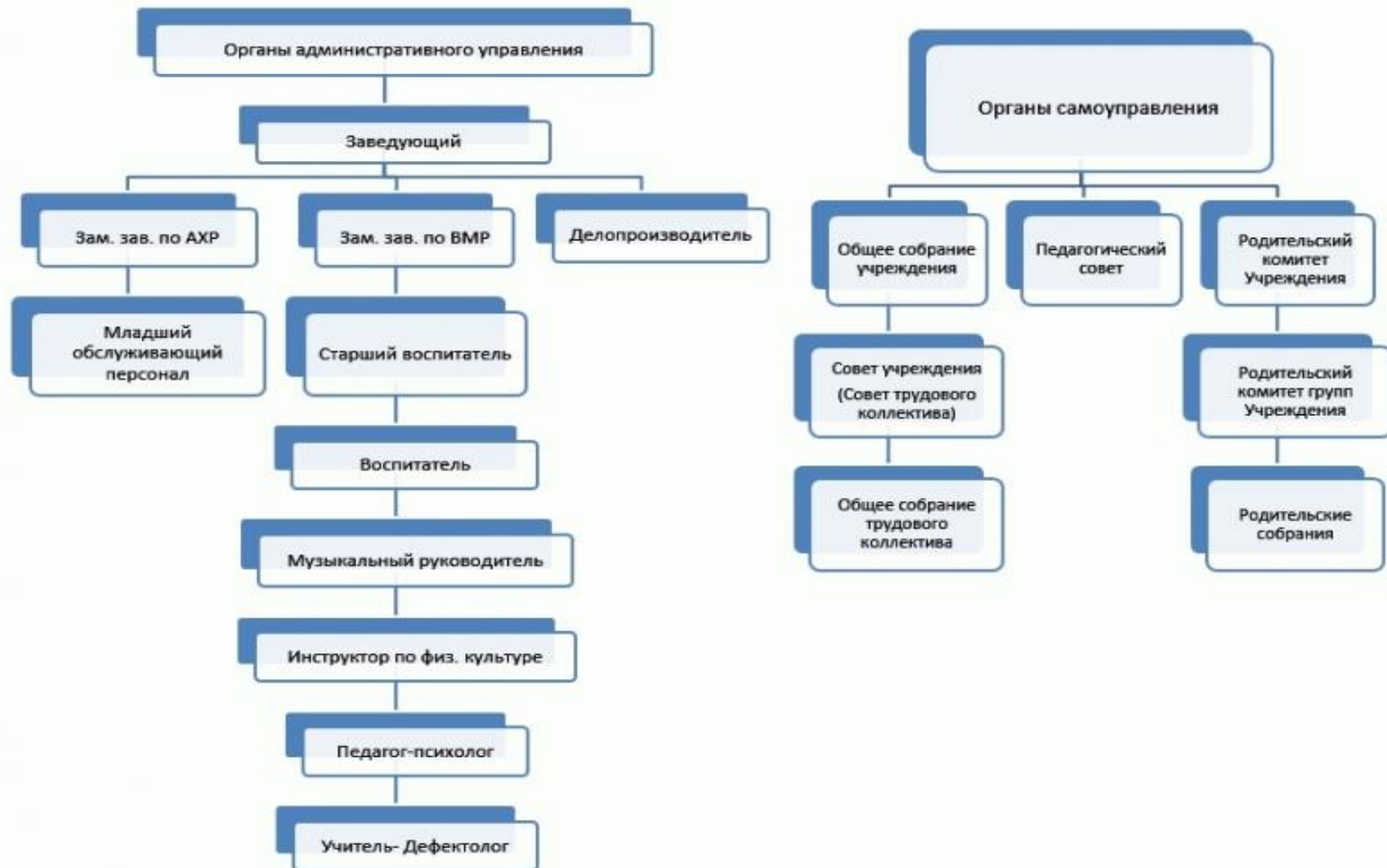
РАЗДЕЛ 2. «Система управления организацией»

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОО – Скворцовой Оксаной Владимировной (образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 15 лет, в данной должности 8 лет), который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. (Распоряжение Главы петрозаводского городского округа о назначении на должность № 04-л). Отношения между МДОУ и управлением образования администрации Петрозаводского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В Учреждении создана система управления организацией: Заведующий, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Родительский комитет.

Структура управления образовательной организацией

Структура управления.



Заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;

Заместитель заведующей по ВМР – вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Методическая работа в дошкольном учреждении является целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое
- информационно - аналитическое
- планово-прогностическое
- регулятивно – коррекционное
- коммуникативное
- инновационное

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организация методической работы.

Повышение профессионального уровня в межкурсовой период проводится по плану введения в действие ФГОС ДО и годовому плану учреждения: консультации, теоретические и практические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми, организация работы по самообразованию педагогов, наставничество.

При организации работы с семьями воспитанников, используются следующие формы работы: родительские собрания, мастер-классы, открытые просмотры, дни открытых дверей, презентация деятельности, размещение материалов на сайте ДООУ.

В детском саду организована работа по внедрению проекта инновационной и проектной деятельности: работа в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями, работающими по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (ОО «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ).

Организована работа методического кабинета для педагогов и родителей (информационная и практическая). Ведется проектирование образовательного процесса (Программа развития, годовой план). Созданы условия для реализации разных видов деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Особое место в деятельности ДОУ в 2019 году уделялось введению профстандартов. Проведен внутренний мониторинг соответствия профессиональной компетенции педагогов ДОУ требованиям профстандарта.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Квалификация педагогов ДОУ соответствует требованиям профстандарта.

В ДОУ создана инновационная образовательная среда, позволяющая педагогу раскрыть интеллектуально-творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности и стать востребованным в инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. «Образовательная деятельность»

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 9 от 24.07.1998г.№124-ФЗ); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 05.2013г. №26); Уставом № 3844 от 10.08. 2015 года; лицензией Серия 10Л01 № 0007290 (Дата выдачи 2 ноября 2015 года), а так же другими нормативными документами.

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3.2. Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с концептуальными идеями комплексной программы «Развитие» (коллектив Детского центра Л.А.Венгера), парциальных программ «Воспитание здорового ребенка» Маханевой М.Д., «Цветные ладошки» Лыковой М.А., технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

В основе деятельности групп раннего возраста положены концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа коррекционной группы для детей с задержкой психического развития основывается на программе «От рождения до школы» с использованием парциальных программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С. Г.; «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А. и Стребелевой Е. А.; «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Боряковой Н. Ю.; «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» Закревской О. В.

В 2019 году в детском саду функционировало 14 групп, одна из них с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Общая численность воспитанников в МДОУ в 2019 г. – 327 человек, из них дети с ОВЗ – 20 чело, дети, которые обучались по АОП – 20 человек. Детей-инвалидов 6. Началась работа по улучшению Доступной среды для детей-инвалидов.

Количественный состав.

	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная коррекционная (ЗПР)
Количество групп	1	3	3	3	3	1
Количество воспитанников	20	74	75	72	74	10

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

3.3. Расписание занятий, режим дня.

<http://berezka45-ptz.ru/about/obrazovanie/>

3.4. Дополнительное образование.

В 2019 году осуществлялись дополнительные образовательные услуги.

Функционировали кружки по направлениям:

- социально-педагогическое: «Говорушки», «Я познаю мир», «Мнемосказка», «АБВГДейка»
- физкультурно-оздоровительное: «Путешествие по радуге мячей»
- художественное: «Рисовалочка»

В дополнительном образовании в 2019 году задействовано 65 процентов воспитанников детского сада (в 2018-60%, в 2017-42%).

Таким образом, отмечен рост потребности в дополнительных образовательных услугах.

3.5. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

3.6. Результаты педагогической диагностики.

Диагностика в ДОУ проводится с целью оптимизации образовательного процесса и направлена на оценку качества педагогического процесса в группах детского сада. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Данные, полученные от педагогов групп детского сада, позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013 года).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В сравнении с 2018 годом показатели по всем областям улучшились, что говорит об эффективности организации педагогического процесса в ДОУ. Для детей, имеющих низкие показатели, в течение года были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, благодаря которым дети получили своевременную адресную поддержку в реализации своих потенциальных возможностей и квалифицированную помощь в преодолении проблем интеллектуального, речевого и другого характера. Проводилась коррекционная работа, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, что дало свои положительные результаты. Дети, имеющие заключение ПМПК, имели возможность получать образование по Адаптированной образовательной программе (АОП) разработанной на базе основной

образовательной программы (ООП) в соответствии с психофизическими особенностями ребенка. Основанием для разработки АОП являлось заключение ПМПК и заявление родителей.

Прослеживаются стабильно невысокие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (средний уровень 80%), это связано, прежде всего, с тем, что, многие дети имеют логопедические проблемы, связанные, в том числе, с билингвизмом, на каждой группе есть воспитанники, которые по объективным причинам редко посещают детский сад.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	%	Кол-во воспитанников	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	39	12	278	85	10	3	327	97

Результаты педагогического анализа показывают небольшое количество детей с низким уровнем освоения областей. Это дети ОВЗ (ЗПР).

Таким образом, мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

По итогам диагностики в следующем году необходимо продолжить работу и уделить особое внимание области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» с использованием современных образовательных технологий. Координировать работу всех специалистов ДОУ по данной проблеме.

Четыре раза в год в ДОУ проводится мониторинг по методическому комплексу для работы с дошкольниками «Я познаю мир...» по формированию у дошкольников способов познания мира (технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ) Т.А. Сидорчук. Процедура педагогической диагностики осуществляется в три этапа, в процессе которых идёт изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по образовательных областям, составление индивидуального маршрута развития ребёнка, систематизация результатов, и, при необходимости, заполнение карты индивидуального развития. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДОУ.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой

образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью.

Вывод: образовательная деятельность в 2019 календарном году реализована в 100 % объеме в соответствие с современным законодательством, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

3.7. Воспитательная работа и ее направления.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Приоритетное направление в работе ДОУ в 2019 году осталось прежним: использование современных образовательных технологий для познавательного и речевого развития дошкольников в условиях изменения подходов к образовательной деятельности. Вся работа велась на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Поисково - исследовательская деятельность осуществляется в ключе, определенным ФГОС ДО.

<http://volga-triz.org/>.

Для того, чтобы правильно выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	274	83
Неполная	53	17
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	111	33
Два ребенка	151	47
Три ребенка и более	65	20

В 2019 году работа педагогический коллектив была направлена на реализацию следующих задач:

1. Формирование у дошкольников предпосылок к универсальным учебным действиям (УУД) в процессе разнообразных видов детской деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в применении современных образовательных технологий.

Во всех группах ДОУ созданы условия, способствующие формированию у дошкольников предпосылок к универсальным учебным действиям в процессе разнообразных видов детской деятельности. На группах продолжает создаваться развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФГОС ДО. Эти условия позволяют формировать все 4 блока предпосылок к УУД (личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный). Благодаря таким моделям мышления, как Анализ литературного произведения, О-ИП-ЗИП, да-нетки разного типа, системный оператор, вопросы, эвритм, алгоритмы разрешения противоречий, алгоритм проектной деятельности и др. дети овладевали такими предпосылками);

- личностных УУД, как умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, умением прийти на помощь герою сказки, другу, учитывать чужую точку зрения;

- регулятивных УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, умение планировать свою деятельность в соответствии с конкретной задачей и др.;

- познавательных УУД: навык сформированности сенсорных эталонов, овладение ориентировкой во времени в пространстве в соответствии с возрастом, умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале, умение выделять существенные признаки объектов, умение моделировать мыслительные действия, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение ориентироваться по условным обозначениям в книге и др.;

- коммуникативных УУД: владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, строить монологическое высказывание и диалоговую речь, ориентацией на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение ставить вопросы,

обращаться за помощью к собеседнику, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, предлагать помощь и сотрудничество.

В течение года благодаря применению СОТ формирование предпосылок шло системно, и диагностика подготовительных групп показала, что применение ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в работе педагогов и специалистов позволяет эффективно формировать предпосылки УУД.

Вся работа методической службы, была направлена, на создание оптимальных условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций необходимых для планирования работы по формированию у дошкольников предпосылок к универсальным учебным действиям в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Прошли КПК по применению СОТ в познавательном-речевом развитии детей 25 педагогов.

На протяжении учебного года для педагогов были организованы и проведены семинары, семинары-практикумы, семинары – тренинги, консультации и индивидуальные беседы по данной теме.

В ДОУ продолжали работать творческие группы, которые включили рекомендации по формированию предпосылок к УУД в разные области.

На каждую возрастную группу были составлены методических рекомендации по теме, в основе которых лежат игры, творческие задания ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, которые, безусловно, помогают эффективно формировать предпосылки УУД у дошкольников.

Новым и особенно заметным было применение алгоритма анализа художественного произведения в среднем, старшем дошкольном возрасте. Эта работа органично пересеклась с темой нравственного воспитания детей и положительно сказалась на формировании особенно личностных и регулятивных предпосылок УУД. Так же более углубленно педагоги старших групп работали в этом году по формированию у детей способности устанавливать причинно-следственные связи, что способствовало формированию у детей предпосылок познавательных УУД. Свои наработки и результаты воспитатели и специалисты представляли на городских семинарах-практикумах, в Искорке творчества в ДОУ, на Всероссийской конференции «Образование – взгляд в будущее», на Всероссийском конкурсе детских проектов «Мой проект».

Трудно было молодым педагогам связать УУД с младшим и средним дошкольным возрастом, семинары-практикумы, консультации помогли воспитателям в планировании работы в данном направлении на этих возрастных группах. Работы в данном направлении будет продолжаться и в следующем учебном году в рамках деятельности по внедрению профессиональных стандартов.

В течение года родители могли посмотреть своих детей в любом из видов деятельности, на родительских встречах педагогом-психологом проводились интерактивные беседы о возрастных особенностях детей, на которых родители узнавали о том, как сделать так, чтобы ребенок рос любознательным, активным, эмоционально-благополучным. По результатам диагностики детей подготовительных групп для всех родителей были проведены общие консультации и индивидуальные консультации по запросу по формированию у дошкольников предпосылок к универсальным учебным действиям.

Традиционно особое внимание уделялось оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки родителям воспитывающих детей с ОВЗ всеми специалистами МДОУ.

В течение года на группах работал клуб «Поиграй-ка», где педагоги и специалисты вместе с детьми и родителями учились, играя. На сайте ДО для родителей была размещена полезная информация.

2. Оптимизация работы педагогического коллектива, направленной на нравственное воспитание дошкольников, через использование средств ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологий.

У детей сформированы предпосылки личностных учебных действий в соответствии с возрастом: умение осознавать свои возможности, качества, переживания, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами, регулятивных умений: умение видеть результат своей деятельности, оценивать правильность выбранного действия или поступка.

Для детей созданы условия, способствующие социализации дошкольника, формированию у них умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (хорошо-плохо), способности учитывать чужую точку зрения, умения прийти на помощь другу, герою сказки. Очень важной была работа по воспитанию культуры поведения, начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким и др. людям и т. п.); воспитанию коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей; воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей, а так же воспитание у детей трудолюбия.

У педагогов сформированы профессионально значимые компетенции, необходимые для планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Педагоги реализовывают педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями и проектировать ИОМ.

Педагог влияет на сферу чувств ребенка, воспитывает привычки нравственного поведения, формирует правильные представления о некоторых моральных качествах и доступных детям явлениях общественной жизни, постепенно развивает способность к оценке и самооценке.

Опыт работы ДООУ по применению современных образовательных технологий был представлен на всероссийском, региональном, городском уровнях. В группах созданы педагогические условия для усвоения детьми моделей организации умственной деятельности в процессе познания, освоение способов познания и отражение их речи.

3. Обеспечение эффективности образовательного процесса средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в условиях введения профстандарта и распространение положительного опыта в данном направлении на базе МДОУ.

Профстандарт педагога дошкольного образования определил основные требования к профессиональным знаниям и навыкам воспитателя и других педагогических работников. В детском саду проведен внутренний мониторинг соответствия профессиональной компетенции педагогов ДООУ требованиям профстандарта. Проанализированы проблемы педагогов и определены возможности их решения. В соответствии с этим проведены семинары, семинары-практикумы, консультации и открытые мероприятия, мастер-классы, взаимопосещения основной образовательной деятельности по использованию педагогами методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ («Искорка творчества»). «Копилка педагога» пополнилась новыми методическими материалами. Организовано сетевое взаимодействие педагогов ДООУ по обсуждению вопросов введения профстандартов, обмен опытом по теме «Эффективность образовательного процесса средствами ОТСМ-

ТРИЗ-РТВ в условиях введения профстандарта». В течение года продолжалась работа по формированию профессионально значимых компетенций педагога.

В процессе самообразования педагогами изучены нормативно-правовые документы. Создана система разноуровневого сопровождения повышения квалификации педагогов ДООУ по эффективности образовательного процесса средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в условиях введения профстандарта. С целью создания единого образовательного пространства в ДООУ в соответствии с профстандартом, в ДООУ работала творческая группа.

На базе МДОУ организован постоянно действующий семинар-практикум «Познавательное-речевое развитие средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ», который и в 2019 году был востребован педагогами города. Тема введения профстандартов поднималась на каждой встрече. Педагогической общественностью города отмечалось качественная подача материала и его практическая наполняемость. Технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ способствовала более эффективному внедрению профстандартов.

В 2019 году продолжилась реализация программы института возрастной физиологии Российской академии образования «Разговор о здоровье и правильном питании» и апробация программы, предложенной Банком России совместно с Министерством просвещения РФ «Экономическое воспитание дошкольников; формирование предпосылок финансовой грамотности». Успешным итогом апробации программы стали детские исследовательские проекты.

В этом году мы начали реализацию проекта ранней профориентации дошкольников с использованием стандартов Baby Skills/ с детьми старших-подготовительных групп.

МДОУ «Детский сад № 45» является членом общественной организации «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ (ЧЛЕНСКИЙ БИЛЕТ № 36 от 19.03.2014 г.). На базе дошкольного учреждения создается, апробируется и дает устойчиво высокий результат система педагогического воздействия на детей 2,5-7 лет по использованию моделей мышления, основанных на ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, о чем свидетельствует система мониторинга, осуществляемая в детском саду.

В течение шести лет педагогический коллектив создает систему эффективной и целенаправленной работы по активизации познавательного-речевого развития детей, как основы личности ребенка-дошкольника (в рамках системы - обновление предметно-развивающей среды, создание универсальных пособий, авторских разработок и игр по использованию мыслительных моделей дошкольниками в процессе самостоятельной познавательной - речевой деятельности).

В своей работе с детьми мы опираемся на методы и приемы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ.

В основе ОТСМ-ТРИЗ – педагогики лежат:

- Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);
- Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ТРИЗ)
- Методология работы со сложными комплексами разнородных междисциплинарных проблем на (ОТСМ), в основе которой лежит классическая ТРИЗ;
- Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Методы и приемы технологии педагоги адаптируют для работы с дошкольниками, разрабатывая новые приемы эффективного воздействия на интеллектуально творческое развитие детей.

Наработанные технологии нелинейного обучения по применению моделей и правил ОТСМ – ТРИЗ - РТВ, обеспечивают достаточно высокий уровень формирования исследовательских умений у обучающихся, развития у них самостоятельности в познавательной деятельности.

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, учреждение вносит коррективы в деятельность ДОУ, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, ориентированные на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В связи с вышеперечисленными проблемами и возникла необходимость проекта «Детский сад шагает в будущее», ориентированного на обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов.

Проблема	Новые требования социума к качеству образования в области развития ребенка и ограниченными возможностями учреждения в этом аспекте
Ключевая идея Проекта	Перевод Учреждения в новое качественное состояние посредством введения технологии ОТСМ - ТРИЗ – РТВ
Цель Проекта	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и для развития интеллектуально-творческого потенциала участников образовательного процесса на основе использования технологии ОТСМ - ТРИЗ – РТВ
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать концептуально-целевой, содержательно – технологический, результативно-оценочный переход управляемого объекта в новое качественное состояние для дальнейших шагов в развитии. 2. Организовать экспериментальную деятельность по разработке и внедрению современных интеллектуально-творческих технологий, основанную на инновационных педагогических проектах 3. Разработка и реализация проектов для детей-инвалидов, разработка программы для детей с ОВЗ с использованием адаптированных методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ 4. Обобщить и распространить опыт реализации нового подхода к организации образовательной среды учреждения. 5. Организация сетевого взаимодействия и научно-практических связей, продвижение ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологий в Петрозаводске и России.

<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инновационная и экспериментальная деятельность по овладению навыками проектирования и игровых технологий на основе ОТСМ - ТРИЗ – РТВ (в том числе для детей с ОВЗ) ➤ Социальное партнёрство с инновационными структурами, применяющими технологии ОТСМ - ТРИЗ – РТВ ➤ Научно-методическое сопровождение участников ОП ➤ Создание фирменного стиля учреждения, который определяет особенности деятельности образовательного учреждения и является системообразующим компонентом имиджа ДООУ
---	---

На продвижение проекта повлияли факторы:

- повышение заинтересованности родителей как основных социальных заказчиков в развитии интеллектуально-творческого потенциала воспитанников;
- конкуренция дошкольных образовательных учреждений;
- реализация основной общеразвивающей программы ДОО и наличие дополнительных общеобразовательных программ, пособий, дидактических материалов, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Содержание Проекта учитывает тенденции социальных преобразований в городе, республике, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проект акцентирует внимание на:

- достижения качественно новых образовательных результатов воспитанников средствами ОТСМ - ТРИЗ - РТВ технологий.
- развитии и повышении творческого профессионального потенциала педагогического коллектива на основе освоения и интеграции ОТСМ-ТРИЗ – РТВ технологии в программу «Развитие» и коррекционные программы ДООУ.
- формировании предметно - развивающего образовательного пространства для максимального развития интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.
- создании фирменного стиля учреждения, который определяет особенности деятельности образовательного учреждения и является системообразующим компонентом имиджа ДООУ.
- становлении социальной открытости учреждения.

Проект определяет стратегические линии перехода на обновленное содержание и новые принципы организации образовательной деятельности, способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ.

Концептуальные основания Проекта.

Миссия учреждения заключается в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника, обеспечивающего подготовку подрастающего поколения к будущей взрослой жизни, создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Ожидаемые изменения:

Компоненты управляемого объекта	Ожидаемые изменения	Результат изменений	
<p>Система управления</p>	<p>Смещение акцента с традиционного управления на проектно-ориентированное управление.</p>	<p>- Развитие новых структур и форм управления. - Экспериментальная деятельность. - Firmenный стиль учреждения. - Нормативное регулирование инновационной деятельности. - Система стимулирования и работы с мотивацией всех участников образовательного процесса. - Целостная методическая, психолого-педагогическая система сопровождения участников ОП в инновационной образовательной среде. - Управленческий мониторинг. - Расширение социального партнёрства.</p>	
		Критерий	Показатель
<p>Содержание образования</p>	<p>Использование ОТСМ - ТРИЗ – РТВ технологии в реализации программы «Развитие»</p> <p>Использование адаптированных методов и приемов ОТСМ - ТРИЗ – РТВ технологии для работы с детьми с ОВЗ. Системная проектная деятельность с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Достижение качественно новых результатов воспитанников</p>	<p>- способный видеть проблемы; - желающий их решать; - обладающий необходимыми средствами ("вооруженный") для решения проблем, познавательных задач, трудностей разного типа</p>

Образовательный процесс	Интеграция образовательного процесса программы «Развитие», коррекционных программ и ОТСМ - ТРИЗ – РТВ-технологии	Инновационный подход к организации ОП	Внедрение авторских методик, разработанных на основе методологии ОТСМ - ТРИЗ - РТВ
Технологии	Внедрение ОТСМ - ТРИЗ – РТВ – технологии, создание «Технологического портфеля» ДОУ (см. видео зарисовки в приложении)	Педагогическая компетентность в использовании технологий.	Овладение ключевыми компетентностями: -информационные; -коммуникативные; -рефлексивные компетентности.
Научно-методическое обеспечение	Научно - инновационная стратегия, профессиональная образовательная среда, «Проектное поле» инновационной образовательной среды	Овладение навыками проектирования на основе ТРИЗ – технологии.	
Материально-техническое обеспечение	Предметно - развивающееся образовательное пространство		Соответствие предметно - развивающегося образовательного пространства требованиям ТРИЗ – технологии. Создание универсальных пособий для освоения детьми способов познания.

	для максимального развития интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка		
Мониторинг и экспертиза	Внешняя экспертиза организационных изменений и содержания инноваций	Достижение новых образовательных результатов	Оценка относительной эффективности используемой технологии на основе мониторинга по МК «Я познаю мир...»
	Критерии и показатели эффективности инновационной образовательной среды.		Оценка относительной эффективности инновационной образовательной среды.
Социальное партнерство	Система разнообразных форм взаимодействия.	Удовлетворенность участников ОП инновационной деятельностью.	

В данной модели учитываются 3 компонента организации инновационной образовательной среды, влияющих на результативность развития ДОУ:

- целевой компонент;
- содержательно-технологический компонент;
- результативно - оценочный компонент.

Ведущим видом деятельности организации инновационной образовательной среды является проектная деятельность, направленная на получение нового знания: концептуально-методологического, структурно-содержательного, то есть новации (какой продукт мы желаем получить в итоге) и способов введения новшеств, то есть нововведений (каким путем мы этого достигнем) – экспериментальная деятельность.

Инновационная деятельность педагогов реализуется через проекты, как групповые, так и индивидуальные. Каждый проект направлен на реализацию стратегического плана развития учреждения и носит созидательный характер.

Механизм реализации Проекта: совокупность инновационных образовательных проектов, экспертиза и мониторинг.

Перечень основных инновационных подпроектов для реализации Проекта в 2019 году.

1. Управленческий проект «Управление инновационной деятельностью»	
Идея проекта	<p>Управление ориентировано на формирование инновационного потенциала и ресурса учреждения.</p> <p>Управление инновациями – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управление процессом проектирования и моделирования образовательной деятельности; -управление процессом внедрения и освоение новых педагогических технологий, новых методов, приемов и методик педагогической деятельности; -управление научно-методическим сопровождением педагогов; -управление связями и отношениями с инновационными структурами.
Цель проекта	<p>Выстроить систему управления, адекватного вызовам времени, способного осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационное развитие, - готовить современных педагогов, ориентированных на влияние и решение проблем образования, на активное участие в инновационной деятельности, -организовывать деятельность и взаимодействие всех необходимых для этого ресурсов, субъектов, сил и средств.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -Четко определена стратегия перехода фактической системы развития учреждения в желаемое состояние. -Разработаны и реализованы механизмы управления индивидуальных и групповых проектов. -Организована работа с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности. -Установлено тесное сотрудничество с инновационными структурами. -Наличествуется система мотивации и стимулирования участников проекта.
2. Проект «Успешный выпускник»	
Идея проекта	<p>Содержание образования выстроено на «вооружение» ребенка необходимыми средствами для решения проблем.</p> <p>Оно не заменяет, а дополняет традиционное, включает в себя (как особое содержание) освоение</p>

	моделей ТРИЗ - ОТСМ -РТВ- технологии.
Цель проекта	Разработка и апробация непосредственно образовательной деятельности по ТРИЗ – ОТСМ –РТВ- технологии для разных возрастных групп, с учетом возрастных и психологических особенностей.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -Интеграция образовательного процесса программы «Развитие», коррекционных программ и ТРИЗ – ОТСМ - РТВ- технологии, направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольника. -Организация непосредственно образовательной деятельности на основе ТРИЗ – ОТСМ - РТВ- технологии. -Разработка перспективного планирования, сценариев занятий, картотек игр с использованием ТРИЗ – ОТСМ – РТВ - технологии. -Диагностика интеллектуально-творческого потенциала дошкольника.
2.1. Индивидуальные подпроекты	
Формирование предпосылок учебной деятельности средствами ТРИЗ-ОТСМ.	
Развитие связной речи дошкольников на основе использования ТРИЗ-технологии.	
Технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	
Инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве	
3. Проект «Школа активного родителя "РОСТ» Начался с клуба «Супербабушка» (родительское объединение совместного творчества) в 2015 г. Сегодня это «Школа активного родителя» (клуб «Поиграйка», совместная проектная деятельность).	
Идея проекта	Формирование нового типа родителя, а именно, социально активного родителя. Взаимодействие и сотрудничество - решающий фактор полноценного образования ребенка. ТРИЗ в работе с родителями.
Цель проекта	Разработка модели взаимодействия субъектов образовательной деятельности на основе педагогического проектирования для достижения новых образовательных результатов и качества образования друг друга.
Ожидаемый результат	-Модель организации взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуально-творческого потенциала в ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии. -Различные интерактивные формы совместной деятельности педагогов и родителей.
3.1.Индивидуальные подпроекты	
Обеспечение преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках обновления образования	
Интерактивные формы взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольника.	

3.2. Индивидуальные подпроекты	
Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.	
Поисково-исследовательская, проектная деятельность для формирования потребности познания мира и себя в мире	
4. Разработка проекта «Мониторинг как зеркало достижений» (завершение планируется к 2021г).	
Идея проекта	Мониторинг - неотъемлемый компонент применения технологии.
Цель проекта	Разработка системы мониторинга, критериев и показателей новых образовательных результатов участников образовательного процесса.
Ожидаемый результат	Определены механизмы процедуры организации мониторинга. Определены диагностики формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Выводы: Реализация проектов в 2019 году изменила некоторые характеристики управляемой и управляющей системы учреждения, повысила проектную культуру педагогов, а также позволила организовать социальное партнерство между всеми участниками образовательного процесса. В инновационной образовательной среде ключевыми становятся понятия: проект, технологии и рефлексия, что, безусловно, соответствует профессиональному стандарту педагога ДОУ.

План организованной образовательной деятельности в прошедшем календарном году составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе ФГОС ДО, с учетом Санитарно-эпидемиологических требований, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Реализация регионального компонента осуществляется преимущественно в разделах: «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие экологических представлений», «Ознакомление с художественной литературой», «Музыкальное развитие», «Конструирование», «Рисование», «Аппликация», «Физическая культура» через ознакомление с историей и традициями родного края, знакомство с бытом народа, его фольклором, играми, а также природой Карелии, животным и растительным миром.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа на основе программы «Воспитание здорового ребенка».

В МДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоровляющая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является

обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

В течение года была пополнена предметно-развивающая среда физкультурного зала новыми материалами и атрибутами для повышения двигательной активности детей: приобретены мячи, кегли, обручи, силовые тренажеры, кольцобросы.

Ведется работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей. Воспитанники МДОУ неоднократно становились победителями спортивных соревнований муниципального уровня

Мероприятия, проводимые в МДОУ, способствуют формированию у детей представлений и навыков здорового образа жизни, 92% воспитанников освоили содержание программы по разделу «Физическая культура» на среднем и высоком уровне. Эффективность созданной системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ подтверждается положительной динамикой физического развития каждого ребенка. В процессе учебного года педагогический коллектив вел активную деятельность по реализации задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях обогащения образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья у всех субъектов образовательного процесса.

За 2019 учебный год возрос процент посещаемости воспитанниками ДОУ.

Развивающая среда в группах соответствует следующим параметрам:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В МДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей;

Воспитанники ДОУ активно участвовали и побеждали в конкурсах на разных уровнях:

- Акция «Бумажный бум» - 295 чел.
- Международный фестиваль «Гиперборея» - 16 чел.
- Фестиваль «Мои первые открытия»- 2 чел.
- Всероссийский конкурс детских проектов «Мой проект»- 23 чел.
- Участие в экологической акции «Марш парков -2019» - 24 чел.

- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - 1 чел.
- Всероссийский конкурс детских проектов «Мой проект»- 17 чел.
- Хоровод мира - 54 чел.
- «Мамина улыбка» -18 чел.
- Конкурс Министерства труда и занятости РК по охране труда – 6 чел

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Этот процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Воспитанники МДОО проявляют свою активность, участвуя в многочисленных конкурсах разного уровня, и занимают призовые места.

РАЗДЕЛ 4. «Внутренняя система оценки качества образования»

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду принята нормативно-правовая база данного направления деятельности (Положение о внутренней системе оценки качества деятельности, Положение о проведении самообследования организации). Кроме того, составлен план действий по функционированию и развитию ВСОК, который включает научно-методическое обеспечение ВСОК (методические, диагностические, аналитические материалы), в электронный вариант переведены мониторинги удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Систему качества дошкольного образования мы продолжаем рассматривать как систему контроля внутри МДОО. Для сбора, обработки и накопления информации нами используются разные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели:

качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);

качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются современные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью, по внутренней оценке качества

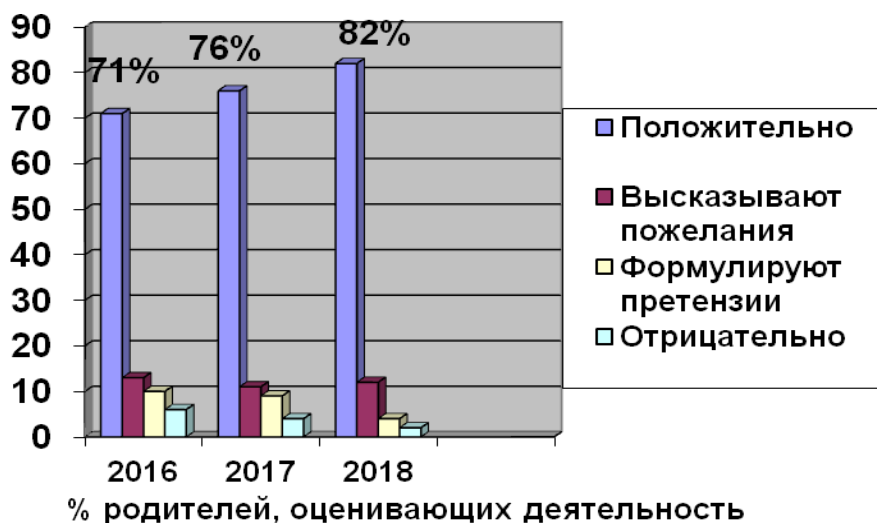
образования, осуществляет заведующий ДООУ, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

Все обозначенные позиции фиксируются в программе внутренней системы оценки качества образования, которая представляет собой документ, определяющий направления ВСОКО, исчерпывающий систематизированный перечень объектов и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их обработки и предоставления результатов указанной обработки и конкретные исполнители.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.

Показателем успешной работы МДОУ стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы дошкольной организации.



В целом (98%) респондентов по всем показателям удовлетворены организованной в учреждении работой, родители желают сотрудничать с организацией, но предпочитают личные беседы и родительские собрания, нуждаются в получении большого объема информации от воспитателей. Результаты данного обследования будут использованы для построения работы с родителями в новом учебном году. Таким образом, родители обучающихся дают высокую положительную оценку качества образовательной деятельности в 2019 календарном году.

РАЗДЕЛ 5. «Кадровое обеспечение»

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ДООУ работает 29 педагогов. Из них специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, 24 воспитателя. В 2019 году штат дошкольного учреждения был укомплектован полностью.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Характеристика кадрового состава по стажу работы

Год	Всего кадров	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2018	30	8	6	5	11
2019	29	9	6	6	8

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

Год	Всего кадров	Высшая	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2018	30	9	5	14	2
2019	29	10	5	9	5

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Год	Всего кадров	Высшее педагогическое	Среднее Профессиональное педагогическое
		Кол-во	Кол-во
2018	30	14	16
2019	29	12	17

Все педагоги МДОУ в течение последних трех лет прошли курсовую переподготовку.

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Работа ведется в соответствии с планом переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах разного уровня, а так же при работе над своей темой самообразования. Педагоги систематически участвуют в дистанционных семинарах и курсах повышения квалификации.

В 2019 году детский сад успешно, без замечаний прошел плановую проверку Министерством образования Республики Карелия.

Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах.

Педагоги и специалисты ДОУ в системе представляют опыт инновационной деятельности на конкурсах, форумах, конференциях, семинарах, стажировках муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней.

- Международный конкурс «Педагогический проект» (1 место) - 1 чел.
- Международный конкурс «Презентация» (1 место) – 1 чел.
- Международный конкурс «Изумрудный город» - 1 чел.
- Международный конкурс «Таланты России» «Лучшая презентация» - 1 чел.
- Международный конкурс «Встречаем перелетных птиц» (3 место) – 1 чел.
- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (1 место) – 1 чел.
- Всероссийский конкурс «Педагогический проект» - 1 чел.
- Всероссийский конкурс «Лучшая презентация» - 1 чел.
- Всероссийская конференция и стажировка в г. Челябинске (февраль) «Способы становления у дошкольников основ критического мышления средствами ОТМ-ТРИЗ-РТВ» - 5 чел.
- Онлайн школа по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (проект под руководством к.п.н. А. А. Нестеренко) – 1 чел.
- Всероссийская конференция и стажировка в г. Ульяновск (март) «Образование детей: взгляд в будущее»- 1 чел.
- Международный конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» (2 место) – 1 чел.
- Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - 2 чел.
- Международный конкурс «Методические разработки педагогов» - 3 чел.
- Руководство работой жюри Всероссийского конкурса детских проектов «Мой проект»- 1 чел.
- Международный конкурс для педагогов «Детское творчество» (1 место) – 1 чел.
- Благодарственное письмо Министерства образования Ульяновской области за активное сотрудничество, творческий подход и вклад в развитие системы дошкольного образования – 11 чел.
- Городской конкурс «В преддверии сентября» (1 место) – 3 чел.

- Региональная научно-практическая конференция «Современная школа как развивающее пространство для личностного роста участников образовательных отношений»- 1 чел.
- Семинар по использованию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологий в ДОУ – 6 чел.
- Методы и приемы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для детей с ОВЗ – 2 чел.
- Всероссийская конференция по экологическому образованию «От экологического образования к экологии будущего» -2 чел.
- Постоянно действующий городской семинар-практикум по использованию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологий в работе с дошкольниками на базе МДОУ «Детский сад № 45» (февраль, апрель, декабрь) -21 чел.

Педагоги ДОУ в системе участвуют в апробации и внедрении современных интеллектуально-творческих технологий в практику дошкольного образования через работу с методическим комплексом «Я познаю мир» -22 чел.

Публикации педагогов ДОУ в 2019 г.:

- На сайте педагогического сообщества Урок. РФ - 8 чел.
- На международном образовательном портале Маам – 1 чел.
- На сайте ОО «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ - 9 чел.
- Всероссийская конференция по экологическому образованию «От экологического образования к экологии будущего» -2 чел.
- В сборнике «Столичное образование» - 3 чел.

Выводы: Коллектив детского сада имеет высокий уровень как профессиональной подготовленности, так и педагогической культуры, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы выполнены в полном объеме.

РАЗДЕЛ 6. «Учебно-методическое обеспечение»

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации «Основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей». Детский сад располагает достаточным объемом учебно-методической литературы, методических пособий для реализации всех образовательных областей. В 2019 году уделялось большое внимание приобретению научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

РАЗДЕЛ 7. «Библиотечно-информационное обеспечение»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Группы	Контингент обучающихся	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
Группа раннего возраста	20	100 %
Младшая группа	74	100 %
Средняя группа	75	100 %
Старшая группа	74	100 %
Подготовительная группа	74	100 %

На момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	60 %
методическая литература	80 %
художественная литература	60 %
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2500 тыс.
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	20
периодические издания (наименований)	6 наименований

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения, имеется выход в интернет.

Учреждение имеет современную информационно техническую базу. Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом: berezka45@sampo.ru. Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методический кабинет и возрастные группы МДОУ «Детский сад № 45» снабжены необходимой для деятельности дошкольного учреждения документацией, учебно-методической литературой.

РАЗДЕЛ 8. «Материально-техническая база»

Здание 1990 года постройки, общая площадь 3233,3 кв.м., количество этажей – 2, бетонно-блочного исполнения, имеется подвальное помещение.

Количество мест (мощность) - 330 мест.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, состоящей из 16 видеокамер уличного и внутреннего наблюдения, регистратора и монитора для визуального наблюдения в режиме реального времени. Дверь центрального входа оборудована видеодомофоном с выводом на пост вахтера. Двери основного входа металлические противопожарные, окна стеклопакет ПВХ и частично деревянные с остеклением. Вахта оборудована СЭВВО. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Техническая укрепленность объекта и средства охраны соответствует предъявляемым требованиям.

Общая площадь земельного участка – 11 052 кв.м., находится в удовлетворительном состоянии со специально оборудованной площадкой для мусоросборников, соответствующей санитарным требованиям.

На территории имеется 15 игровых веранд, оснащенных игровым оборудованием, спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями в соответствии с требованиями безопасности. Ежегодно проводятся мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации.

Оснащенность помещений:

Здание оснащено 14 групповыми помещениями, в каждом имеется раздевалка, групповое помещение, санузел, спальня, моечная. Все группы оборудованы соответствующим необходимым инвентарем и оборудованием. Имеется физкультурный зал (типовое помещение), емкость – 55 человек, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Оборудовано место под детские тренажеры, емкость – 5 человек. Музыкальный зал (типовое помещение), емкость – 58 человека, оснащен необходимым техническим, музыкальным оборудованием. Комната психологической разгрузки воспитанников – укомплектована соответствующим оборудованием в полном объеме. Организация обеспечена компьютерной техникой в полном объеме.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет (типовое помещение), емкость – 3 человек, отремонтирован;
- процедурная (типовое помещение), емкость – 2 человек, проведен косметический ремонт;
- кабинет педагога-психолога (типовое помещение), емкость – 5 человек, проведен косметический ремонт;
- кабинет дефектолога (типовое помещение), емкость – 2 человека, проведен косметический ремонт.

Питание детей осуществляется из продуктов, закупаемых организацией с соблюдением технологических норм. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием в полном объеме, произведен косметический ремонт, установлено вентиляционное оборудование.

Учреждение укомплектовано и оснащено необходимым оборудованием в полном объеме.

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кровати, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем, матрасами и полотенцами. Каждый год

обновляется. *Приобретены новые:* игрушки, посуда, моющие средства, хозяйственные и канцелярские товары, мягкий инвентарь, учебно-методическая литература и пособия, дидактический материал, спецодежда для МОП, детские матрасы и постельное белье.

В 2019 году проведены следующие виды ремонтных работ:

1. Установка окон ПВХ в группах №03, №04, прачечной.
2. Частичная замена светильников, розеток и выключателей в группах.
3. Частичная замена сантехники в группах.
4. Ремонт ограждения игровой площадки группы ЗПР.
5. Проведена реконструкция теплового пункта с установкой прибора учета в здании бассейна.
6. Косметический ремонт в группах (покраска стен, потолка, шкафчиков, окон, скамеек).
7. Установка оборудования по доступной среде:
 - комплексная тактильная табличка размер 300*400 мм.;
 - пиктограмма тактильная ПВХ 150*150 мм.;
 - табличка информационная шрифтом Брайля ПВХ 100*300 мм Мнемосхема 470*610 мм.;
 - поручни из нержавеющей стали для крыльца входной группы в две линии с закольцовкой между собой;
 - поручень настенный неоткидной;
 - поручень настенный откидной;
 - сиденье для ванной комнаты откидное;
 - поддон душевой на каркасе из газобетона с облицовкой керамической плиткой и смесителем;
 - смеситель локтевой;
 - поручень для двойной раковины индивидуальный.
8. Выполнены малярные работы:
 - покраска дверей в коридорах;
 - покраска стен на лестничных маршах в здании;
 - покраска крылец;
 - в помещении раздачи пиццы на пищеблоке покрашены полы и оборудование;
 - покраска игровых элементов на площадках.
9. Установлена новая мебель в 13 группе.

Благоустройство территории: Проведена обрезка кустов, аккоридная обработка территории, покос травы (три раза), выравнивание игровых площадок. Завезен песок в песочницы. Территория учреждения благоустроена цветниками.

Закуплено:

- учебно-методическая литература и пособия;
- комплекты игрушек и дидактического материала в группы;
- для работы с детьми ОВЗ: детское оборудование, дидактический материал, справочно-информационная литература, развивающие игрушки;
- учебные доски;
- оборудование на пищеблок;
- оргтехника (МФУ, компьютер);
- программная продукция;
- бытовая химия и технический инвентарь;
- детские матрасы и постельное белье;
- детские кровати и стулья;
- стиральная машина;
- перфоратор;
- строительные материалы;
- канцелярские товары;
- игрушки;
- посуда;
- дезсредства.

По итогам работы за 2019 год можно сделать вывод, что те позитивные тенденции развития МДОУ «Детский сад № 45» г. Петрозаводска, которые сохраняются на протяжении последних лет, нашли свое отражение и в отчетном году. Педагогический коллектив проводит последовательную работу по повышению качества образования. В целом, улучшению состояния системы работы, стабильной конкурентоспособности МДОУ способствует применение определенных механизмов, стимулирующих коллектив учреждения к повышению качества оказываемых услуг и эффективности использования бюджетных средств. Анализ показателей деятельности свидетельствует о высокой результативности деятельности МДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Данный отчет о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 45 «Березка» за 2019 год размещен на официальном сайте МДОУ в сети интернет berezka45-ptz.ru